


Comment aider mon enfant à la maison?

① Je favorise un **endroit** à lui, calme et sans élément perturbateur (comme l'ordi, la télé, la musique). Pour être **attentif et concentré**, il faut faire une seule chose à la fois. La chambre est ainsi le meilleur endroit. Dans un premier temps, s'asseoir à côté, puis petit à petit, le laisser faire seul. Il doit ensuite venir vous montrer et vous pouvez vérifier le tout. Cela prend du temps, je sais bien. Mais c'est indispensable.

② Je consulte le **journal de classe**.

Il est écrit en classe tous les jours. Un tableau blanc velleda permet de visualiser les devoirs & les leçons sur les 2 prochaines semaines. Le maître des devoirs rappelle chaque jour ce qu'il faut faire. Enfin, via le site (cestla56.be/agenda/), un élève met à jour l'agenda google en ligne. Il est possible de le synchroniser avec le vôtre en cliquant sur ce bouton: 

③ Je l'aide à **étudier efficacement**.

Souvent, à partir de la P5, une seule lecture du cours ne suffit plus. Il en va de même en secondaire où il est demandé dans les évaluations de restituer une partie théorique et de réaliser des exercices en lien. C'est pourquoi nous apprenons à apprendre un peu tous les jours. Le "J'ai appris", les cartes mentales construites ensemble, les synthèses à manipuler (ou interactives), les techniques en gestion mentale, etc... sont autant d'activités réalisées pour aider vos enfants à apprendre à apprendre. A la maison, il est important que vous continuiez cette démarche.

Il est d'abord essentiel de se projeter dans le futur. L'enfant doit se poser des questions: Comment vais-je être interrogé? Sur quoi? Quels liens avec les autres cours? En tant que prof, je donne toutes les informations nécessaires pour préparer une évaluation.

Ensuite, il faut du temps. Plusieurs rappels sont ainsi indispensables pour la mémoire. Il est plus opportun de mémoriser en plusieurs séances qu'une soirée entière, la veille de l'évaluation.

Enfin, il est conseillé de faire des allers-retours entre le stockage d'informations (la mémorisation de la théorie) et la vérification de ces informations (par une récitation, une réécriture, des exercices, ...). Bref, l'élève redit, refait, récrit... en cachant son cours.

Ainsi, dans le cahier d'apprentissage, il est demandé de :

➔ revoir et écrire la théorie : récrire la synthèse, la notion importante, la formule mathématique, la définition, la date en histoire, le nom propre en éveil, ... MAIS aussi faire des liens en créant une carte mentale, un dessin, un schéma ... Ne pas oublier d'y indiquer des exemples.

La théorie s'accompagne aussi souvent des stratégies à maîtriser et utiliser. Il sera ainsi très important de connaître les critères de reconnaissance pour trouver un sujet, de savoir utiliser le "glisse-nombres" pour la numération ou les grandeurs, de comprendre le code couleurs "Artichaut" pour accorder le verbe au sujet, l'adjectif au nom, le nom au déterminant, etc...

→ refaire des exercices : à la fin d'une découverte, j'ai donné ce qu'il faut pour appréhender la notion. Ainsi, il faut refaire ces exercices donnés préalablement aux cours. Il faut choisir les exercices pertinents, en lien avec le cours. Par exemple, pour une évaluation sur le présent, il faut choisir des verbes des 3 groupes et ne pas se contenter du verbe marcher. Pour le "Je calcule vite et bien", il faut choisir un ou deux exercices de chaque procédé pour vérifier la compréhension de ce procédé. Tout se trouve dans les cahiers et dans les classeurs. J'explique le tout au point 4.

Ce n'est pas la quantité qui compte, mais bien la qualité! Un élève peut faire une page d'exercices sans rien comprendre... il faut donc bien mettre ces exercices en lien avec la théorie. Ces fameux allers-retours pour vérifier qu'il a tout et que c'est juste.

J'encourage à rester prudent avec les exercices trouvés sur internet. Il y a de bons exercices, mais aussi des exercices qui n'ont aucun rapport avec le cours donné. C'est pourquoi je privilégie les exercices donnés pendant mes cours. Il y a aussi les anciennes évaluations qui peuvent être refaites. Sachez que tous mes exercices et mes évaluations proviennent ou sont inspirés du C.E.B.

Il y a de nombreuses applications ou sites internet qui aident les élèves à mémoriser. Par exemple, le site "learningapp.org" permet de créer des jeux. On peut y inventer un Memory en vocabulaire, une carte de géo à compléter, ... Il y a aussi des applications pour créer de petites vidéos pour réexpliquer le cours (adobe sparks), pour mémoriser du vocabulaire (quizzlet), pour créer des cartes mentales (simple mind), etc... Ils peuvent ainsi créer (ce qui demande de revoir) et s'amuser!

Deux cas de figure se présentent pour étudier dans ma classe:

→ L'élève souhaite passer un diagnostic. Là, cela dépend de votre enfant. Soit il a bien compris le tout et n'a pas besoin d'étudier. Le danger est qu'à cet âge, on pense tout savoir ;-) Soit il étudie et s'exerce avant de le passer afin de mesurer son niveau d'acquisition. Cela peut être considéré comme la première séance de travail, comme un premier rappel.

Si le diagnostic est réussi, je valide ses résultats. Sinon, ce n'est pas grave, cela montre qu'il doit approfondir la notion tant en classe (avec les fiches d'entraînements) qu'à la maison (en approfondissant son étude et les exercices). Je ne vérifie donc pas le cahier d'apprentissage à ce stade. Il faudra alors qu'il passe un test.

→ L'élève souhaite passer un test ou une évaluation hors ceintures. Là, il est demandé de travailler suffisamment à la maison et dans le cahier d'apprentissage, comme il est indiqué dans ce document. Je dois donc voir apparaître la théorie et des exercices. Je prends le cahier d'apprentissage et si le test/l'évaluation n'est pas réussie, je vérifie: Est-ce que l'élève n'a pas compris? ou bien A-t-il travaillé suffisamment? Sur les notions adéquates? Cela me permet ainsi de cibler le travail à réaliser en remédiation.

④ Où trouver de quoi travailler ?

→ En français, le cahier du toilettage reste la référence. Nous y travaillons tous les jours. On y écrit nos observations, ce que nous devons retenir et faisons quelques exercices. Malheureusement, ce cahier ne présente pas, feuille après feuille, une notion puis l'autre. En effet, c'est une manière d'apprendre "en spirale" qui permet de répéter chaque semaine les mêmes notions en allant chaque fois un peu plus loin. Cela permet de travailler la mémoire à long terme. Aussi, pour revoir une notion, il faut reprendre le cahier depuis le début et tourner les pages. Par exemple, le sujet est abordé dans chaque texte. On commence souvent par du savoir lire (repérer et collecter) puis passons à de l'écrit.

Quand nous aborderons des notions plus spécifiques à la P5 (car pour le moment, nous révisons les cours de P4), nous travaillerons également sur des feuilles pour approfondir une notion. Par exemple, quand nous aborderons les compléments du verbe, il y aura des exercices supplémentaires. Ces feuilles sont rangées dans le classeur de cours.

→ En mathématiques, nous travaillons sur des feuilles qui sont rangées dans le classeur de cours.

→ En éveil, nous travaillons sur des feuilles, mais aussi avec des tremplins. Tout est rangé dans le classeur de cours.

→ Le cahier des leçons à manipuler (ou le cahier interactif) reprend les synthèses que l'on construit ensemble. Ces synthèses sont à mémoriser avant de passer un test. Il faut aussi savoir que souvent, dans le cahier de français ou dans des feuilles de cours, il y a des encadrés de théorie à retenir.

Note importante

Le diagnostic est donné quand nous avons terminé de découvrir la notion en classe. Ce qui veut dire que nous avons observé, manipulé, répertorié, discuté, synthétisé... et surtout que nous nous sommes suffisamment exercés! Bref, comme dans toutes les autres classes. Cela représente les 3/4 de notre temps en classe. Ce que nous faisons ensuite (le diagnostic, l'entraînement pendant le plan de travail, la remédiation) est "un plus" et il faut le voir comme un approfondissement. Cela représente 1 à 2 heures par jour. Ainsi, ce système permet de véritablement concevoir l'évaluation non pas comme une sanction, mais bien comme une étape importante de l'apprentissage. Pas question, dans notre classe, de se contenter d'une évaluation à 4/10 et de la ranger dans le classeur. Cela ne permet pas d'apprendre de ses erreurs. Obtenir un 8/10 est donc plus exigeant, mais aussi plus bénéfique. On peut donc avancer en s'appuyant sur une base solide.

Enfin, en reprenant à chaque nouvelle ceinture les notions des ceintures précédentes, tout comme dans le fonctionnement du toilettage de textes, nous répétons toutes les notions pour ne pas les oublier. C'est plus riche que d'aborder une notion, la ranger et l'oublier...

En espérant que ce document répondra à vos éventuelles questions,
Yves Khordoc